



Mateřská škola, Praha 5 - Barrandov, Tréglova 780
Tréglova 3/780
Praha 5
152 00 Barrandov

ŠVP

Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Tréglova 780
příspěvková organizace
ul. Tréglova 3/780
Praha 5
152 00

Název ŠVP: „Procházka zahradou života“

.....
Razítko MŠ, podpis ředitelky MŠ:

ŠVP vychází z RVP.

Na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů byla provedena úprava Rámcového vzdělávacího programu.

Dáno do souladu s RVP pro předškolní vzdělávání, ve znění tohoto opatření celým pedagogickým kolektivem MŠ od 23. 2. do 27. 4. 2017.

Platnost ŠVP do další doby aktualizace.

Aktualizace srpen 2020

Aktualizace srpen 2021

OSNOVA ŠKOLNÍHO KURIKULA

Mateřské školy, Praha 5 – Barrandov, Tréglova 780

1. Představení školy

- a) *Základní údaje o škole*
- b) *Charakter a umístění školy + Specifikum naší mateřské školy*
- c) *Zdroje čerpání při tvorbě ŠVP*
- d) *Organizační uspořádání školy*

2. Charakteristika programu

- a) *Filosofie vzdělávacího programu a integrující principy + Profilace naší MŠ*
- b) *Dlouhodobé záměry rozvoje – hlavní cíle*

3. Neformální kurikulum

- a) *Principy*

4. Formální kurikulum

- a) *Naše podmínky formálního kurikula+Podmínky pro inkluzi, pro nadané děti, děti s OMJ, povinné předškolní vzdělávání – viz Školní řád (omluvy...)*
- b) *Spolupráce*
- c) *Organizace vzdělávání z pohledu celé školy*
- d) *Téma ŠVP mateřské školy*
- e) *Přehled integrovaných bloků - podtémata*
- f) *Tematické části*
- g) *Pravidla pro tvorbu třídních programů*

5. Evaluace

- a) *Evaluace neformálního kurikula*
- b) *Evaluace formálního kurikula*
- c) *Propojení neformálního a formálního kurikula*

6. Přílohy

- a) *Výroční zpráva – Dílčí údaje*
- b) *Kriteria hodnocení*
- c) *Bezpečnostní podmínky*
- d) *Řády školy*
- e) *Kriteria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání*
- f) *Vlastní hodnocení školy*
- g) *Výroční zpráva o činnosti ředitele*

- h) *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*
- i) *Pracovní doba zaměstnanců*

1. Představení školy

a) Základní údaje o škole

Vedení:

Ředitelka MŠ:

Milena Bardová

Zástupkyně ředitelky:

Renáta Martináková, DiS.

Vedoucí ŠJ:

Jaroslava Císařová

Kontakty:

Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Tréglova 780

Adresa: Tréglova 3/780

152 00 Praha 5 – Barrandov

Telefon: 251 81 61 71, 723 658 277

E-mail: info@ms-treglova.cz

Www: www.ms-treglova.cz

Spojení: tram. 12, 5, 20 – zastávka Poliklinika Barrandov, bus 120, 130, 170, 230 - zastávka Poliklinika Barrandov

Fakturační údaje:

IČO: 70 107 564

IZO: 600 037 975

Číslo účtu: 0131580359/0800

Základní informace:

Provoz: celodenní 6,45 – 17.00 hodin

Čtyřtřídní MŠ, kapacita 96 dětí. Nyní naplněnost 81 dětí – stanoveno zřizovatelem

Složení dětí ve třídách: I. třída: heterogenní (smíšené) od 3 – 7 let: 28 dětí

II. třída: heterogenní (smíšené) od 3 – 7 let: 28 dětí

III. třída – děti od 2-4 let: 25 dětí – „Myšky“

Doplňková činnost: dětský koutek „Anita“ – IV. třída: (školička pro nejmenší)

Školné: 1300,- Kč/ měsíčně, předškoláci zdarma

Stravné: celodenní 40,- Kč (děti s odkladem ŠD 43,- Kč)

b) Charakter a umístění školy

Naše mateřská škola se nachází na sídlišti Barrandov. V těsné blízkosti MŠ je z jedné strany Prokopské údolí. Ze strany druhé je pro nás dobře dostupný Chuchelský areál.

Mateřská škola sídlila v jedné budově společně s jeslemi Praha 5. Z důvodu zrušení jeslí k 31. 6. 2008 byla rozšířena kapacita MŠ z původních 48 na 96 míst. Prostory bývalých jeslí jsou tedy nově v kompetenci MŠ. Nyní dochází do MŠ 81 dětí. Kolem budovy MŠ je prostorná zahrada, která je vybavena terasou, novými průlezkami a čtyřmi pískovišti. Terasu děti využívají k odpočinku, hrám a jiným zábavným činnostem. Vzhledem k tomu, že na zahradě jsou málo vzrostlé stromy - vrhají malý stín, máme v plánu výstavbu altánku se střechou, abychom stín uměle vytvořili. O prázdninách roku 2013 byla provedena výměna všech oken budovy MŠ a dále byly MČ Praha 5, vyměněny zahradní prvky na zahradě MŠ a nechali jsme si instalovat na zahradu pítka pro děti. Z vlastních zdrojů jsme si ve volných prostorách interiéru vybudovali infrasaunu, kde děti otužujeme.

V roce 2017 byla vybudována pro děti polytechnickoenviromentální část zahrady a v roce 2020 byla doplněna zahrada o další herní prvky.

Interiér MŠ vyhovuje hygienickým normám a předpisům. O prázdninách roku 2004 a nově roku 2008 proběhla velká rekonstrukce umývár a WC. Dále v prázdninovém období roku 2009 proběhla rekonstrukce kuchyně. Vše je v souladu s normami.

Třídy jsou zařízeny tak, aby vyhovovaly dětem smíšeného věku. Ve dvou třídách je heterogenní skupina dětí ve věku od tří do sedmi let. **Ve III. třídě jsou děti ve věku od 2-4 let.**(Nově otevřená třída od září 2008, po uzavření jeslí, dle pokynů zřizovatele.) Viz. níže.

Specifikum naší mateřské školy.

Snažíme se neustále dokupovat rozmanité hračky, metodický materiál a pomůcky.

Vzhledem k tomu, že jmenovaná mateřská škola je menší, vztahy mezi všemi dětmi jsou hezké, přátelské a velice úzké, protože se všichni dobře znají. I mezi dětmi a všemi zaměstnanci jsou velmi vřelé vztahy.

Byli bychom rádi, kdyby naše MŠ i nadále působila na všechny děti i rodiče přátelským a klidným dojmem.

SPECIFIKUM NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Ředitelka MŠ zajistila od začátku optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let. Vytvořila - na přání MČ Praha 5 - třídu dětí (počet 25) ve věku 2 – 4 let. Proto Kritéria přijetí jsou v naší MŠ odlišná od ostatních MŠ. Na doporučení MHMP se děti losují. OŠ MČ Praha 5 vyžaduje zachování třídy pro 2 – 4 leté děti.

Tato třída byla zřízena v roce 2008 a je žádaná rodičovskou veřejností dodnes.

Ředitelka následně přijala opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek.

Vše bylo konzultováno s hygienou a zřizovatelem.

- **Věcné podmínky:** jsou pořizovány vhodné hračky, didaktické pomůcky, na školní zahradě jsou využívány odpovídající průlezkové a skluzavky.
- Ve třídách je používán vhodný sedací nábytek pro děti, aby podporoval správné držení těla při sezení a byl bezpečný a stabilní.

- Celkové prostředí je řešeno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek.
- Je vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, dudlíky, apod..).
- V oblasti hygieny dětí jsou zřízena: výškově odpovídající umyvadla, vhodná WC, přebalovací stůl, krytý nášlapný odpadkový koš na použité pleny.
- **Životaspráva a stravování:** je zvážena úprava denního režimu: včasná svačina a oběd – možnost včasného odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6 let).
- **Personální podmínky:** je využívána maximální možnost výše úvazků pedagogických pracovníků. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny.
- Ředitelka MŠ zajistila společně s MČ Praha 5 personální posílení u dětí 2 – 4 letých. MČ Praha 5 financuje z městského rozpočtu asistentku pedagoga – pomocná síla, která je k dispozici pedagogickým pracovníkům po celý den (nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí).
- Z projektu OP VVV Šablony pro MŠ je do třídy 2 – 4 letých zařazena další pomocná síla – chůva, která též organizačně vypomáhá (splňuje minimální kvalifikační požadavky v souladu s profesní kvalifikací „Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky,“ nebo je kvalifikovaná učitelka MŠ).
- Ředitelka MŠ umožňuje pedagogům k dané problematice vzdělávat se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Z hlediska organizačního zajištění je umožněn nově nastupujícím dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim. Schůzka s rodiči, adaptační dny v MŠ.
- Dětem je umožněn dostatek času na veškeré aktivity, dostatek času na převlékání a stravování.
- **Organizace vzdělávání a plánování činností** v MŠ vychází z potřeb a zájmu dětí.
- Jsme si vědomi, že pokud umístíme do naší MŠ děti od 2 let věku, jedná se o činnost se zvýšeným požárním nebezpečím. Je zpracována dokumentace požární ochrany a je prováděno školení a odborná příprava zaměstnanců s ohledem na přítomnost dvouletých dětí.
- Plánování a realizace vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Nejvíce je využívána metoda nápodoby, situační učení, opakování, pravidelnost.
- Činnosti jsou přizpůsobeny věku, průběžně se střídají, největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.
- **Velký důraz se klade na spolupráci se zákonnými zástupci dětí.** Nicméně rodičům je zdůrazňováno, že podstatné je pro dítě ve věku od 2 – 3 let rodinné zázemí.

Zdroje čerpání při tvorbě ŠVP:

- 1/ RVP
- 2/ předchozí ŠVP
- 3/ Adveý „Chůva pro děti do zahájení školní docházky“
- 4/ Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole
- 5/ Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP pro před.vzděl.
- 6/ Georg Batzer: „Dívej se a žasni s dětmi do 3 let“
- 7/ H. Splavcová, J. Kropáčková: „Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ“
- 8/ A. Bacus: „ Vaše dítě ve věku od 3 do 6 let“

9/ G. Chapman, R. Campbell: „Děti a pět jazyků lásky“
10/ J. Uwe Rogge: „Děti potřebují hranice“
11/ časopisy, odborné články: „Poradce ředitelky,“ „Informatorium.“
12/ Tabulky rozvoje dítěte

c) Organizační uspořádání školy

Kvalifikovanost pedagogů:

Pět pedagogických sil je kvalifikovaná.
Jeden pedagog si dodělává pedagogické vzdělání.

Zaměstnanci mateřské školy:

Ředitelka:	Milena Bardová
Zástupkyně řed.:	Renáta Martináková, DiS.
Učitelky:	Bc. Michaela Gocálová Margareta Kopecká Bc. Klára Mazná Jana Šumová
Odb. asistent:	Jana Dlabačová – vypomáhá ve III. třídě (děti 2-4 leté)
Chůva:	Iveta Kozlíková
Vedoucí ŠJ, hospodářka:	Jaroslava Císařová
Kuchařka:	Jana Zapletalová
Pomocná kuchařka:	Martina Pavlíková
Školnice:	Marcela Horejšová
Odpolední uklízečka:	Tetyana Remeta

Organizace pracovní doby provozních zaměstnanců:
- Viz. pracovní doba zaměstnanců

Organizace přímé práce u dětí pedagogických zaměstnanců:

- Pedagogičtí zaměstnanci III. třídy – přímá práce u dětí je sestavena tak, aby bylo pokud možno překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu dva a půl hodiny
- Pedagogičtí zaměstnanci I. a II. třídy – snaha o zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den podle možností provozu mateřské školy. V těchto třídách v době, kdy se nepřekrývají pedagogové je k dispozici nepedagogický pracovník.
- Činnosti, kdy pracují dvě učitelky na třídě: akce pro děti, oběd

Nepřímá práce u dětí pedagogických zaměstnanců je vykonávána dle potřeby na pracovišti nebo doma. (Práce na PS, příprava pomůcek, nástěnky, výzdoba budovy, nákupy, besídky, výlety...)

2. Charakteristika programu

a) *Filosofie vzdělávacího programu a integrující principy*

Program naší mateřské školy nese název: **“Procházka zahradou života“**. Jeho plněním se snažíme vytvářet přátelskou a klidnou atmosféru na MŠ. Naší snahou je, aby „trojúhelník“ *zaměstnanec MŠ – dítě - rodič* byl provázán a protkán porozuměním a dobrými vztahy.

Vzhledem k tomu, že naše dopolední činnost s dětmi je bohatá, pestrá a různorodá, nezaměstnáváme odpoledne děti ještě dalšími kroužky, (pouze Aj – na přání rodičů, flétničku – pro zdraví dětí), ale upřednostňujeme v odpoledních činnostech *HRU* a *INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP*.

Při „procházce zahradou“, kdy se snažíme vést děti po „zdravé cestě“, probíhá u starších dětí každodenní čištění zoubků po obědě. V odpoledních hodinách pod vedením jedné pí. uč. se učí děti pro zdraví foukat do flétničky.

Dále chceme, aby tato cesta měla co nejméně překážek. I proto ve třídách třídíme odpadky. Chceme postupně získat všechny rodiče k tomu, aby nám na této „cestičce čistoty“ pomáhali.

Aby naše tělo zvládlo dlouhou životní cestu, posilujeme je, a proto chodíme jednou týdně cvičit do tělocvičny FZŠ na Barrandově. Během týdne se vystřídají děti (u kterých je zájem) v naší nově vybudované infrasauně, kde se otužujeme. Zdraví dětí podporujeme i častými výlety do okolí MŠ, neboť se nacházíme v blízkosti překrásného Prokopského údolí a Chuchelského areálu. V době stálého hezkého počasí přestaneme docházet do tělocvičny a chodíme pravidelně do přírody.

Přáli bychom si, aby děti myšlenku správného a zdravého životního stylu přijaly za svou vlastní a řídily se jí i po létech strávených mimo naši mateřskou školu.

Profilace naší mateřské školy:

Výchova ke zdravému životnímu stylu a s ním související environmentální výchova.

(Otužování dětí vzduchem a slunce – pravidelné vycházky a výlety do okolí, pravidelně cvičení v tělocvičně ZŠ, otužování dětí ve vlastní infrašauně, pravidelné cvičení ranních rozvíček, zdravé stravování – důkladný výběr jídel a pitného režimu)

(Školní výukové programy pro děti: Cesta ovčí vlny, Ptáci na krmítku, Roční období, Kolotoč vody v přírodě, Ptačí svět, Tradice, Barvy přírody...)

(Výukové programy pro dospělé. Školení pedagogických pracovníků: na téma environmentální výchova, předmatematická výchova, čtenářská pregramotnost, specifika výchovy dvouletých dětí, inkluze a třídění odpadu. Dále návštěva pražských zahrad mateřských škol a bezpečnost. Školení provozních pracovníků: kuchařky a vedoucí ŠJ – stravování, uklízečky a kuchařky: bezpečnost při práci.)

b) Dlouhodobé záměry rozvoje – hlavní cíl

- individuální přístup k dětem (dát prostor a čas k vyjádření svého názoru každému dítěti, respektovat názor druhého, umět řešit konflikty, individuálně rozvíjet dítě při hrách)
- umět přijmout novou roli učitelky (partnerka, kvalifikovaný poradce pro rodinu)
- vybavit předškolní děti dostatečnými vědomostmi a zkušenostmi adekvátními věku dítěte z oblasti „zdravého vývoje dítěte“ před vstupem do ZŠ:
(Čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, speciálně pedagogická péče všem dětem s potřebou podpůrných opatření, speciálně pedagogická péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj nadaných dětí, všestranný přehled..)

3. Neformální kurikulum

V naší mateřské škole neorganizujeme úmyslně zájmové kroužky a aktivity, neboť se domníváme, že jsou pouze výběrové, nezařazují spontánně všechny děti. Odebíraly by nám náš drahocenný čas, který chceme sami věnovat našim dětem. Pouze na přání rodičů probíhá v odpoledních hodinách v MŠ kroužek Aj pro děti MŠ Tréglova, který nyní „vyučuje“ jedna kvalifikovaná učitelka. Při odpoledním odpočinku se předškoláci individuálně připravují na školu. Odpoledne – pro zdravé dýchání odcházejí děti „pískat“ na flétničku.

K našim nejdůležitějším činnostem s dětmi patří spontánní hra. Daří se nám do ní zapojovat rodiče. Děti zvou rodiče do tříd, aby si s nimi pohráli, aby počkali, až si dohrají. Hry obohacujeme tím, že dbáme na to, aby děti samy mohly rozhodovat o organizaci a průběhu hry a postupně si při nich vypěstovaly určitý vlastní postoj.

a) Principy

Program prolínají dva důležité principy

- Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa.
- Rozvíjení komunikace a spolupráce.

4. Formální kurikulum

Naše podmínky formálního kurikula

1/ Věcné podmínky

- Naše mateřská škola byla původně dvoutřídní MŠ. V jedné budově sídlily jesle a MŠ. K 1. 7. 2008 zřizovatel - MČ Praha 5 zrušila jesle a prostory po jeslích byly přiděleny MŠ, která se rozšířila na čtyřtřídní. O prázdninách roku 2008 došlo k velké rekonstrukci části budovy po bývalých jeslích. Neustále dokupujeme, obohacujeme třídy dětí vhodnými a estetickými hračkami a hrami. Nemáme MŠ vybavenou tělovýchovným náradím, neboť jednou týdně odcházejí děti z heterogenních tříd cvičit do tělocvičny ZŠ a MŠ Chapl. náměstí. Všechny děti (u kterých je zájem) se během týdne prostřídají ve vlastní infrasauně, kde se otužují.

Veškeré vybavení pro děti je situováno tak, aby se děti mohly samostatně obsluhovat. Děti jsou vedeny k samostatnému úklidu hraček a k samostatné manipulaci s pomůckami.

Výzdobu MŠ si děti vyrábějí samy, často se obměňuje. Pravidelně děti vedou své rodiče k nástěnkám, kde si společně prohlížejí a porovnávají jednotlivé práce. Zvlášť je zavedena výstavka prací předškolních dětí. Na kroužku „Předškolák“ se předškolní děti systematicky připravují na školu, rodiče poté sledují práce dětí. (Součást ŠVP.)

MŠ je obklopena zahradou splňující normy, kterou všichni využíváme. Vedle pobytu na zahradě v jarním a letním období organizujeme téměř každý čtvrtek výlety do okolí. (V době, kdy přestáváme chodit do tělocvičny.)

Pravidelně do MŠ dochází revizoři a kontroly, které sledují revize, hygienu prostor a hygienu stravování dětí. Vše je dle norem.

Záměr: vyhovující podmínky, estetické prostředí, bezpečnost, kvalita.

2/ Životospráva

- Naše MŠ dodržuje uspořádání života a dne dětí v MŠ, které zabezpečuje rytmický řád a uspokojuje individuální potřeby dětí.

Snažíme se, aby dětem byla poskytována vyvážená strava. Abychom byly utvrzeni v tom, že pracujeme s kvalitní a hodnotnou nabídkou stravování dětí, navázali jsme před pěti léty osobní spolupráci s MUDr. Horanem (autor knihy o zdravé výživě a receptech pro děti, ze které čerpáme dodnes).

Náš orientační řád provozu dne umožňuje rodičům přivádět svoje děti dle individuální domluvy.

Při odpoledním odpočinku děti 2 – 4 leté odpočívají na lehátku, kdy většina z nich usíná. Nespavé děti vstávají o chvíli dříve. Děti v heterogenních třídách se do pololetí ukládají k odpolednímu odpočinku. Nespavé děti vstávají dříve, je jim nabídnuta klidná, nerušivá činnost (prohlížení knih, časopisů, kreslení).

Pravidelně otužujeme děti vzduchem (při pobytu venku), sluncem (při pobytu venku – v letním období odcházíme před 11.00 hodin do tříd), vodou (v létě sprchujeme děti na zahradě MŠ), saunujeme děti, provádíme pravidelná ranní cvičení a čtvrteční tělesné výchovy, chodíme často na výlety.

Záměr: snaha o všestrannou vyváženost.

3/ Psychosociální podmínky

- Domníváme se, že z naší atmosféry v MŠ vyzařuje klid, radost, pohoda, úsměv. Svědčí o tom naše dotazníky, které předkládáme rodičům 2x do roka. Děti mají volnost, svobodu, avšak pedagogové ji vhodně, systematicky regulují, aby byla zajištěna hlavně bezpečnost dětí. V počtu 24 dětí na třídě, byl tento záměr lépe naplňován, než tomu bude v dalších letech, kdy se zvedají počty dětí na třídách (28, 28, 25). I tak musí být dodržena komunikace mezi dítětem a pedagogem, mezi zaměstnanci a mezi rodiči.

Záměr: vzájemná pomoc, důvěra, tolerance a podpora. Jsme „jedna velká rodina“.

4/ Organizace

- Naší doménou je, aby děti měly dostatek volného času na spontánní hru. Proto neorganizujeme příliš kroužků. Umožňujeme dětem, aby si hru dokončily, rodiče při odchodu z MŠ čekají na dítě, nebo si s ním dohrají. Též při ranním předávání dětí mají rodiče možnost uvést dítě do nového dne společnou hrou nebo společným ranním cvičením. Této možnosti rodiče využívají. Při přijímání dětí je umožněna rodičům přítomnost v MŠ. Pedagogové svým citem, umem a zkušenostmi doporučí rodičům, zda je lepší při adaptaci přítomnost rodiče, nebo zda je lepší rozloučit se a ponechat dítě v MŠ. V heterogenních skupinách dětí se nezapomíná na diferenciaci úkolů. Do práce a organizovaných činností děti nenutíme.

Záměr: zvládnout organizaci je začátek úspěchu celého dne, týdne, pobytu v MŠ.

5/ Řízení mateřské školy

- Zaměstnanci naší MŠ musí dobře rozumět oboru, v němž pracují. Týká se to jak pedagogických zaměstnanců, tak nepedagogických zaměstnanců. Při výběru zaměstnanců se snažíme o to, aby měli: lásku k dětem, určitou profesionální úroveň, utvářeli správné klima v MŠ, soubor potřebných morálních vlastností ... Vedle spolupráce s rodiči musíme umět ještě spolupracovat s dalšími orgány. Daří se nám spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, SPC Sluníčko, zubní lékař ... Řídit mateřskou školu a utvářet spokojené klima pro tvořivou práci učitelek s dětmi a rodiči, je velikým úkolem ředitelky MŠ.

Záměr: ředitelka MŠ se opírá o „desatero příkazů“, které si stanovila:

- 1/ zachovat profesionální důslednost,
- 2/ být přístupná stížnostem i problémům,
- 3/ při zadání úkolů být rozhodná,
- 4/ umět řešit personální problémy,
- 5/ vždy zachovat klid a rozvahu, umět řešit obtížné situace,
- 6/ být pravdomluvná,
- 7/ smysl pro humor,
- 8/ kamarádký vztah,
- 9/ věcně informovat,
- 10/ motivace k spolupráci.

6/ Personální a pedagogické zajištění

- V naší MŠ pracuje 6 pedagogických zaměstnanců, financovaných MHMP. Ve III. třídě – (dětí 2-4 leté) vypomáhá ještě pedagogická asistentka, která je financována zřizovatelem – MČ Praha 5. Považujeme tuto skutečnost za nutnou, neboť práce v této třídě, kde je 25 dětí, je velice náročná. Pedagogická asistentka je po celý den k dispozici učitelkám, aby vypomáhala při hygieně, přebalování dětí, sebeobsluže, dokrmování dětí, atd... Od roku 2017 vypomáhá tomuto kolektivu „Chůva.“
Dále v MŠ pracuje 6 provozních zaměstnanců, financovaných také MHMP. V kuchyni jsou dvě kvalifikované kuchařky, na které dohlíží vedoucí ŠJ. Budovu uklízí a učitelkám na třídách vypomáhá školnice, odpoledne uklízí uklízečka.
MŠ celkem zaměstnává 10,2 (úvazku).

Záměr: snažíme se, aby úspěch v naší práci byl zásluhou všech. Celý kolektiv musí být: „lidé na svém místě“.

7/ Spoluúčast rodičů

- Snažíme se co nejvíce spolupracovat s rodiči. Pro nově přijaté děti a rodiče pořádáme „adaptační dny“ – jeden v herně, jeden na zahradě MŠ. Při adaptaci dítěte na nové prostředí během prvních dní v novém školním roce v MŠ zůstávají individuálně rodiče společně s dětmi po tu dobu, dokud si dítě na novou situaci nezvykne. Vždy si mohou odpoledne s dětmi v MŠ pohrát, posečkat, až si dítě dohraje, společně si prohlížet práce dětí.
Rodiče ochotně pomáhají při akcích pro děti (divadla, výlety, plavání aj.), sami přicházejí s různými návrhy na další akce pro děti (typy do divadel, organizace oslav narozenin dětí v MŠ), a dokonce se některých akcí aktivně zúčastňují (např. Karneval v maskách, Olympiáda dětí a rodičů, exkurse, ..). Také poskytují MŠ sponzorské dary (papíry, dárky k Vánocům nebo k MDD).

Záměr: rozvíjet vztah rodiny k institucím: zprvu MŠ, potom ZŠ... Je potřeba, aby *rodiče ctili práci učitele*, spolupracovali s MŠ, ZŠ atd..a dále se podíleli se na jednotné výchově svého dítěte.

8/ Podmínky pro inkluzi a pro děti s OMJ

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení, různé stravovací návyky, oční vady..) je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Je nutné vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných metod, vhodné materiální vybavení tříd, speciální stravovací režim a uplatňování vysoce profesionálních postojů pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců.

K tomu je nutná úzká spolupráce s rodiči všech dětí. Dále úzká spolupráce s dalšími odborníky školských poradenských zařízení. Pokud rodiče nespolupracují, obracíme se na OSPOD.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogický pracovník zahrnuje do své činnosti s dětmi podpůrná opatření.

a/ podpůrná opatření I. stupně stanovuje mateřská škola – představují

úpravu podmínek a metod dle potřeb dítěte

b/ podpůrná opatření II. stupně až IV. stupně – stanovuje školské poradenské zařízení

ŠPZ – posoudí speciální vzdělávací potřeby se souhlasem zákonného zástupce dítěte. Stanoví se individuální vzdělávací plán. Zajišťuje ředitel školy, zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
c/ podmínky pro děti s OMJ – individuální práce s dětmi, vytvoření PLPP (plánu ped. podpory, spolupráce s rodinou, umožnění případné návštěvy kurzů.

9/ Podmínky pro práci s nadanými dětmi

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání těchto dětí bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit, uplatnit a dále rozvíjet.
Mateřská škola je povinna zajistit realizaci rozvoje (vhodné pomůcky, přiměřené a podnětné náročnější pracovní listy, podnětné prostředí, umožnit účast na soutěžích, individuální vzdělávací plán, nadstavbové ind. aktivity).
Individuální vzdělávací plán bude vycházet ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce. Je závazným dokumentem a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

10/ Podmínky pro děti 5 – 6 leté – povinné předškolní vzdělávání – viz Školní řád (omluvy...)

Pro děti, které do 31. srpna 2020 dosáhnou věku pěti let, je od 1. září 2020 předškolní vzdělávání povinné. Tato povinnost se vztahuje:
a/ na státní občany České republiky (ČR), kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů
b/ na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů
c/ na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů
d/ na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany

Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze dle § 34 a odst. 5 školského zák. i takto:

a/ individuálním vzděláváním dítěte na základě oznámení mateřské školy
Oznámí zákonný zástupce písemně v době zápisu. Uskutečňuje se bez docházky dítěte do mateřské školy.

Povinností zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotl. obl. RVP pro předšk. vzdělávání.

Povinností mateřské školy je: doporučit zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. V období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotl. oblastech.

Individuálně vzdělávané dítě se nezapočítává do nejvyššího povoleného počtu dětí.
Ukončení individuálního vzdělávání dítěte:

- 1/ Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Dítě zahájí pravidelnou denní docházku do MŠ.
- 2/ Na základě žádosti zákonného zástupce dítěte o pravidelnou denní docházku.
- 3/ Nástupem k povinné školní docházce.

b/ vzdělávání v přípravné třídě základní školy u dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky

c/ vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo

povolilo plnění povinné školní docházky
Povinné předškolní vzdělávání je ukončeno začátkem povinné školní docházky.

11/ Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří a čtyř let

Ředitelka MŠ zajistila optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let. Vytvořila - na přání MČ Praha 5 - třídu dětí (počet 25) ve věku 2 – 4 let. Tato třída byla zřízena v roce 2008 a je žádaná rodičovskou veřejností dodnes. Ředitelka následně přijala opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek. Vše bylo konzultováno s hygienou a zřizovatelem.

- Věcné podmínky: jsou pořizovány vhodné hračky, didaktické pomůcky, na školní zahradě jsou využívány odpovídající průlezky a skluzavky.
- Ve třídách je používán vhodný sedací nábytek pro děti, aby podporoval správné držení těla při sezení a byl bezpečný a stabilní.
- Celkové prostředí je řešeno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek.
- Je vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky, apod..).
- V oblasti hygieny dětí jsou zřízena: výškově odpovídající umyvadla, vhodná WC, přebalovací stůl, krytý nášlapný odpadkový koš na použité pleny.
- Životaspráva a stravování: je zvažována úprava denního režimu: včasná svačina a oběd – možnost včasného odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6 let).
- Personální podmínky: je využívána maximální možnost výše úvazků pedagogických pracovníků. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny.
- Ředitelka MŠ zajistila společně s MČ Praha 5 personální posílení u dětí 2 – 4 letých. MČ Praha 5 financuje z městského rozpočtu asistentku pedagoga – pomocná síla, která je k dispozici pedagogickým pracovníkům po celý den (nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí).
- Z projektu OP VVV Šablony pro MŠ je do třídy 2 – 4 letých zařazena další pomocná síla – chůva, která též organizačně vypomáhá (splňuje minimální kvalifikační požadavky v souladu s profesní kvalifikací „Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky,“ nebo je kvalifikovaná učitelka MŠ).
- Ředitelka MŠ umožňuje pedagogům k dané problematice vzdělávat se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Z hlediska organizačního zajištění je umožněn nově nastupujícím dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim. Schůzka s rodiči, adaptační dny v MŠ.
- Dětem je umožněn dostatek času na veškeré aktivity, dostatek času na převlékání a stravování.
- Organizace vzdělávání a plánování činností v MŠ vychází z potřeb a zájmu dětí.

- Jsme si vědomi, že pokud umístíme do naší MŠ děti od 2 let věku, jedná se o činnost se zvýšeným požárním nebezpečím. Je zpracována dokumentace požární ochrany a je prováděno školení a odborná příprava zaměstnanců s ohledem na přítomnost dvouletých dětí.
- Plánování a realizace vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Nejvíce je využívána metoda nápodoby, situační učení, opakování, pravidelnost.
- Činnosti jsou přizpůsobeny věku, průběžně se střídají, největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.
- Velký důraz se klade na spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Nicméně rodičům je zdůrazňováno, že podstatné je pro dítě ve věku od 2 – 3 let rodinné zázemí.

b/ Spolupráce

Spolupráce s rodinou

Viz podmínky „Spoluúčast rodičů“

Spolupráce se „Speciální MŠ Sluníčko“

Pravidelně k nám docházejí kvalifikované pedagogické pracovnice, které provádějí „depistáž“ s odkladovými dětmi, abychom mohli konkrétně a individuálně s těmito dětmi pracovat.

Při odchodu dětí do ZŠ jsou pracovnice nápomocné rodičům při rozhodování o odkladu ŠD.

Nově budou pedagogické pracovnice společně s pedagogickými pracovníky naší MŠ vytvářet vhodné podmínky pro inkluzi.

Spolupráce se ZŠ na Barrandově a ZŠ Slivenec

ZŠ a mateřská škola Barrandov, Praha 5 – Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615 nám umožňuje návštěvy v keramické dílně, dopravní hřiště – dopravní výchova, 1x týdně cvičení v tělocvičně.

S FZŠ a MŠ Barrandov II při Pedagogické fakultě UK, Praha 5-Hlubočepy, v Remízku 919 spolupracujeme při mnoha akcích (návštěva I. tříd před zápisem do školy, návštěva knihovny, návštěva koncertů dětí ZŠ).

S FZŠ a MŠ Barrandov při Pedagogické fakultě UK, Praha 5 – Hlubočepy, v Remízku 919 nultý ročník, děti s odkladem ŠD – návštěvy: pozvánky na výstavy.

Se ZŠ Slivenec – návštěva I. tříd před zápisem

Spolupráce s lékaři

Do mateřské školy dochází 2x do roka zubní preventivní dentistky, které dětem ukazují a vysvětlují, jak si správně čistit zoubky.

Spolupráce s Spolek Jules a Jim, z. s. – vzdělávání a prevence drogových závislostí

Již několik let, za finanční podpory zřizovatele – MČ Praha 5, realizujeme v naší MŠ pod vedením zkušených lektorů spolku dlouhodobý preventivní program: „Zdravý způsob života a prevence závislostí.“ Cílem je utváření prvních kladných postojů k životu, ke svému zdraví, ke svému tělu formou vyprávění, pohádek a omalovánek.

Spolupráce s hasiči - Radotín

Každoročně navštěvují děti I. a II. třídy hasiče v Radotíně. Pod odborným vedením profesionálů hasičů jsou děti seznamovány s úlohou hasičů.

c/ Organizace vzdělávání z pohledu celé MŠ (řeceno dvěma uvedenými citáty)

„Jediným učitelem hodným tohoto jména je ten, který vzbuzuje ducha svobodného přemýšlení a vyvinuje cit osobní zodpovědnosti“

Jan Amos Komenský

Naše vzdělávání dětí vychází z respektování ind. potřeb dítěte a jeho možností dítěte. Snahou nás pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a propojit všechny oblasti vzdělávání.

Vnitřní uspořádání školy:

I. třída: heterogenní (smíšená) skupina 3–7 letých dětí, počet dětí 28

II. třída: heterogenní (smíšená) skupina 3–7 letých dětí, počet dětí 28

III. třída: děti 2-4 leté, hygienou schválena, počet dětí 25

Do mateřské školy jsou děti přijímány podle „Kriterií přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“. (Viz příloha)

Celá MŠ je zaměřena na zdravý rozvoj dítěte. V jednotlivých třídách si učitelky vytvářejí třídní kurikulum dle aktuálního dění kolem sebe s respektováním osobnosti dítěte.

Do vzdělávacích činností se zapojuje práce s interaktivní tabulí. Využíváme výukové programy pro vzdělávání předškolních dětí

Snažíme se do výchovy a našich „pravidel“ zapojit i rodiče, abychom společnou cestou postupně došli k osvojení nejvyšších dětských kompetencí.

Záměr: ze současné doby nám vyplynulo, že řečový projev dětí – zdůrazněno kultivovaný – projev dětí není na takové úrovni, jakou bychom rády u dětí požadovaly. A proto naší snahou je přesvědčovat rodiče, aby dětem hodně četli, vyprávěli si s nimi, vysvětlovali jim, chodili s nimi do divadel, na výlety, avšak - uměli dětem také naslouchat.

Zveme rodiče a prarodiče na čtení pohádek pro děti před spaním.

„Výchova dětí je činnost, při níž musíme obětovat čas, abychom ho získali“

Jean Jacques Rousseau

„Procházka zahradou života“

ŠVP naší MŠ má název „Procházka zahradou života“ a skutečně je naším přáním, aby cíl programu, tedy příprava na život, byl pro děti příjemnou a zajímavou procházkou, aby v MŠ děti trávily čas v hezké atmosféře protkané dobrými vztahy mezi nimi a zaměstnanci MŠ, mezi rodiči a MŠ a mezi rodiči a dětmi. Dbáme na podporu zdravého životního stylu pravidelným cvičením, otužováním dětí, hygienou.

Ve třídě – děti 2-4 leté pí. učitelky pracují podle „Tabulek rozvoje dítěte“ (0-3 roky), literatury vydané k výchově dvouletých dětí a zkušeností. Paní učitelky do třídního kurikula zahrnou všechny oblasti, které jsou v ŠVP specifikovány. Tyto oblasti – přiměřené věku dětí - přidělí k integrovaným blokům -podtématům ŠVP MŠ Tréglova. Dále je vypracována příloha ŠVP „Program pro děti do tří let věku“.

Během naší „procházky“ se seznamujeme s okolím. Toto okolí je obsaženo v našich „*integrovaných blocích*“ - „*podtématech*“

e/ Přehled integrovaných bloků - podtémata

1/ Raduji se z toho, co už dokáži

Představuje AKTIVITU, zahrneme sem cestu po světě, společenství ostatních lidí, pravidla jejich soužití, vytvoříme povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

a/ Dílčí vzdělávací cíle:

1/ Dítě a jeho tělo

Osvojit si přiměřené praktické dovednosti

Uvědomit si vlastní tělo

2/ Dítě a jeho psychika

Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní

Získat schopnosti záměrně řídit svoje chování

3/ Dítě a ten druhý

Seznamovat s pravidly v chování ve vztahu k druhému

Ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými

4/ Dítě a společnost

Vytvořit základy aktivních postojů ke světu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Rozvíjet společenský a estetický vkus

5/ Dítě a svět

Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí MŠ

b/ Vzdělávací nabídkové činnosti

1/ Cvičíme zdravotně zaměřené cviky, provádíme jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti, individuální a skupinová konverzace, hrajeme hudebně pohybové hry a činnosti

2/ Prohlížení a čtení knih, seznamování dětí s různými sdělovacími prostředky, pracovní listy, samostatný slovní projev na určité téma, experimentujeme s materiály a předměty, předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích

3/ Dramatizujeme činnosti, hrajeme hudebně pohybové hry, provádíme kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách

4/ Hrajeme hry uvádějící dítě do světa lidí, přibližujeme si svět kultury a umění, dramatizace, poslech příběhů a pohádek, vytváříme prostředí pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ, spoluvytváření smysluplných pravidel soužití ve třídě

5/ Používáme technické přístroje, hračky a další předměty a pomůcky, využíváme literární texty, obrazový materiál, encyklopedie, klademe si otázky a hledáme odpovědi, hrajeme ekohry, vytváříme z přírodnin, při výletech pozorujeme okolí

c/ Očekávané výstupy

Učí se uplatňovat návyky v základních formách společenského chování

3 P: Pozdraví, Poprosí, Poděkuje.

Vyjednává s dětmi a s dospělými ve svém okolí

Uvědomuje si a má představu o pravidlech chování a společenských normách

Vnímá kulturní podněty, pozorně poslouchá a vyjadřuje své představy

Orientuje se bezpečně ve známém prostředí

Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci

2/ Moje okolí MŠ a domova

Představuje ZMĚNY V PŘÍRODĚ. Pohovoříme o tom, co dokážeme, až budeme velcí, kde pracují naši rodiče, jak se chovají ke svému okolí. Uvědomíme si vliv člověka na životní prostředí, úctu k životu, poznávání jiných kultur, bezpečnost prostředí, ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy.

a/ Dílčí vzdělávací cíle:

1/ Dítě a jeho tělo

Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost

Rozvíjet všechny smysly

2/ Dítě a jeho psychika

Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii

Vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat

3/ Dítě a ten druhý

Posilovat prosociální chování ve vztahu k rodině, k dětské herní skupině, zaměstnancům MŠ

Rozvíjet verbální i neverbální komunikativní dovednosti

4/ Dítě a společnost

Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti

Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění

Osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije

5/ Dítě a svět

Poznávat jiné kultury

Vytvářet povědomí o živé a neživé přírodě

Utvořit základní dětskou představu o vesmíru, planetách a planetě Zemi

b/ Vzdělávací nabídkové činnosti

1/ Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii, čteme, vyprávíme, seznamujeme s věcmi, které dítě obklopují a jejich praktickým používáním, plníme činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, zařazujeme činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- 2/ Popisujeme zážitky a aktivity, diskutujeme, konverzujeme – vyprávění zážitků, příběhů, napodobujeme symboly, tvary, čísla, písmena, pozorujeme běžné objekty a předměty, určujeme jejich vlastnosti a charakteristické znaky a funkci, zařazujeme hry procvičující orientaci v prostoru a cvičení organizačních dovedností, výlety do okolí, návštěvy kul. akcí
- 3/ Zařazujeme aktivity sblížení dětí, učíme se aktivně naslouchat druhému, vytváříme modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, četba, vyprávění, poslech pohádek
- 4/ Pořádáme kulturní akce, seznamujeme se s tradicemi, zařazujeme konstruktivní a výtvarné projevy, umožňujeme dětem spolupodílet se na jejich přípravě a průběhu, zařazujeme hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič),
- 5/ Sledujeme události v obci, hry a aktivity na téma doprava, procvičujeme bezpečné chování v dopravních prostředcích, pracujeme s literárními texty, využíváme encyklopedie, využíváme ekologické hry a aktivity, výlety do přírody, praktické pokusy, cílené výlety

c/ Očekávané výstupy

- Orientuje se ve známém prostředí
Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může setkat
Utváří si představu o zdravé životosprávě
Prožívá vztah k přírodě – ochrana, odpovědnost

3/ Učím se zvládat, co život přináší

Představuje SPOLEČNOST. Zaměříme se na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému, ke společnosti.

a/ Dílčí vzdělávací cíle:

- 1/ Dítě a jeho tělo
Rozvíjet fyzické a psychické zdatnosti
Osvojovat si praktické dovednosti přiměřené věku
- 2/ Dítě a psychika
Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
Získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost
- 3/ Dítě a ten druhý
Osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Rozvíjet kooperativní dovednosti
- 4/ Dítě a společnost
Poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření
Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- 5/ Dítě a svět
Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi a společností

b/ Vzdělávací nabídkové činnosti

1/ Zařazujeme manipulační činnosti, relaxační činnosti, námětové hry, činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí

2/ Dramatizace, recitace, zpěv, slovní projev na určité téma, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, třídíme, přiřazujeme, porovnáváme, hudebně pohybové hry, zařazovat činnosti vyvolávající veselí a pohodu, předvádět a napodobovat různé typy chování člověka v různých situacích

3/ Zařazujeme společenské hry, aktivity nejrozličnějšího zaměření, vytváříme pravidla vzájemného soužití a chování, učíme se ohleduplnosti k druhému, učíme se vyřešit spor

4/ Spoluvytváříme jasná a smysluplná pravidla soužití ve třídě, zařazujeme námětové hry, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí

5/ Dítě a svět

Pozorujeme blízké prostředí a život v něm, upozorňujeme na možné nebezpečné situace, pracujeme s literárními texty, obrazovým materiálem, vyprávíme, objevujeme, nasloucháme

c/ Očekávané výstupy

Učí se pochopit jevy kolem sebe a jejich souvislosti

Umí se vyjádřit a domlouvat se s dospělými

Snaží se dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití

Respektuje potřeby jiného dítěte

Umí v případě potřeby požádat o pomoc

4/ Víím, kdo jsem a kam patřím

Představuje IDENTITU. Záměrem je podporovat duševní pohodu, zdatnost a odolnost dítěte.

Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, rozvíjet schopnosti sebeovládání, rozvíjet komunikativní dovednosti.

a/ Dílčí vzdělávací cíle

1/ Dítě a jeho tělo

Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu

2/ Dítě a jeho psychika

Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti

Vytvářet pozitivní vztah k učení a k intelektuálním činnostem

Rozvíjet kultivaci mravního a estetického vnímání

3/ Dítě a ten druhý

Vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt, přizpůsobivost)

Rozvíjet kooperativní dovednosti

4/ Dítě a společnost

Poznávat pravidla společenského soužití, spolupracovat, spolupodílet se

Rozvíjet základní kulturně společenské postoje

Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

5/ Dítě a svět

Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Seznámit s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu

b/ Vzdělávací nabídkové činnosti

1/ Zařazujeme pracovní a sebeobslužné činnosti, intelektuální činnosti, hudebně pohybové činnosti, verbální a neverbální komunikační aktivity, hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti

2/ Procvičujeme výslovnost, mluvený projev, vyjadřování. Zařazujeme cvičení organizačních schopností a cvičení intelektuálních činností (písmena, číslice).

3/ Řešíme modelové situace, činnosti zaměřené na spolupráci, hudebně pohybové činnosti, poslech literárního textu

4/ Společenské a pohybové hry, tvůrčí činnosti literární, dramatické, výtvarné, návštěvy kulturních a uměleckých míst

5/ Exkurze, zprostředkované poznávání přírodního okolí, kulturní vystoupení dětí, sledujeme události kolem nás

c/ Očekávané výstupy

Umí pojmenovat většinu toho, co jej obklopuje

Umí se soustředit na činnost a udrží pozornost

Umí postupovat podle instrukcí a pokynů

Umí vyjádřit svou představivost a fantazii

Umí zachytit a vyjádřit své prožitky

Dovede označit své potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické)

5/ Chráním si své zdraví

Představuje péči o zdraví. Budeme podporovat růst a vývoj dítěte, jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho zdatnost. Budeme děti vést ke zdravím životním návykům a postojům.

a/ Dílčí vzdělávací cíle:

1/ Dítě a jeho tělo

Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví a pohybových činnostech

Vytvářet zdravé životní návyky

2/ Dítě a jeho psychika

Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti

Posilovat přirozené poznávací city, získat schopnosti záměrně řídit svoje chování

3/ Dítě a ten druhý

Rozvíjet kooperativní dovednosti

Osvojit si základní poznatky o lidském těle

4/ Dítě a společnost

Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

5/ Dítě a svět

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

b/ Vzdělávací nabídkové činnosti

- 1/ Běháme, pochodujeme, lezeme, protahujeme se, uvolňujeme se, relaxujeme, námětové hry, vyprávíme, zpíváme, porovnáváme velikosti, tvary, učíme se základům hygieny
- 2/ Komentujeme zážitky a aktivity, cvičíme postřeh a vnímání, cvičíme zrakovou a sluchovou paměť, koncentrujeme pozornost, hrajeme orientační hry, chodíme na výlety do okolí a do přírody
- 3/ Hrajeme pohybové hry, námětové hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, hudebně pohybové hry, vyprávění zážitků, řešení vzájemných sporů
- 4/ Vytváříme pravidla her, bezpečně zacházíme s pomůckami, divadelní vystoupení, odborné přednášky – preventivní výchova, hudebně pohybové činnosti
- 5/ Poznáváme okolí – výlety, pracujeme s literárními texty, hádanky, dopravní hry, pečujeme o životní prostředí

c/ Očekávané výstupy

- Uvědomuje si správné držení těla
- Zvládá prostorovou orientaci
- Dokáže pojmenovat jednotlivé části těla
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Soustředí se na činnost a její dokončení
- Zvládá základní hudebně pohybové činnosti
- Má povědomí o významu životního prostředí

Tyto jednotlivé „INTEGROVANÉ BLOKY“ už jsou rozpracovány konkrétně v „Třídním výchovném programu“, do kterého je možno nahlédnout v I. i II. třídě. III. třída pracuje ještě s „Tabulkami rozvoje dítěte.“ a „ Programem pro děti do tří let věku“.

f/ Tématické části

Jednotlivé tématické části si domlouvají a utvářejí učitelky na třídách v třídním kurikulu samy. Je na učitelkách a na schopnosti dětí ve třídě, jaké téma zařadí a jak dlouho se jím budou zabývat. Při plnění jednotlivých tématických částí učitelky plní kompetence. Cílové kompetence dítěte ve věku 6-7 let jsou odvozeny z cílových kompetencí dospělého člověka. Odpovídají možnostem a potřebám dítěte, které v tomto věku opouští mateřskou školu a jde do školy. Kompetence pro dítě předškolního věku jsou naformulovány jako pevné normy, kterých je nutno dosáhnout, protože představují směr, tendenci a příslib budoucích kompetencí dospělého člověka.

Kompetence jsme rozpracovali pro náš postup při výchově v souladu s metodickým materiálem „Kurikulum podpory zdraví“ tak, aby byly respektovány úkoly státního závazného

„Rámcového vzdělávacího programu“ a současně, abychom zabezpečili své vzdělávací cíle, které vyplývají z individuálních dispozic a podmínek našeho pracoviště.

Kompetence jsou rozpracovány v třídním kurikulu

g/ Pravidla pro tvorbu třídních programů

Naše specifické cíle jsou rozpracovány ve školním kurikulu s názvem: „Procházka zahradou života.“ Graficky je rozpracován jako strom. Strom demonstruje prostřednictvím větví výchovné oblasti, integrované bloky, které jsou předmětem našeho výchovně vzdělávacího zájmu. Učitelky seznamují děti s širokým okolím, toto okolí jsou naše „podtémata“, „integrované bloky“. K jednotlivým integrovaným blokům vybíráme dílčí cíle a přiřazujeme k nim kompetence. Ve specifických barevně odlišených tabulkách jsme zakomponovali zmíněné kompetence do jednotlivých větví, k jejichž dosažení ve výchově dětí směřuje naše pedagogické úsilí. Vše je evidováno v třídním kurikulu, do kterého je možno nahlédnout v I. i II. třídě.

Ve III. třídě, kde se postupuje podle „Tabulek rozvoje dítěte“ a „Programu pro děti do tří let“ se sledují:

- pohybové dovednosti
- manipulace s předměty
- řeč a komunikace
- sebeobsluha

K tomu jsou potřebné tyto podmínky:

- dobrý tělesný a duševní stav
- pocit bezpečí
- nerozlučný svazek s menší skupinou lidí
- láska
- navázání kontaktu s vnějším světem
- svobodný a volný projev
- hodnotné vzory
- jednoduchý, jasný a důsledně dodržovaný řád
- úspěch v činnosti

5. *Evaluace*

Evaluace je činnost, která je systematická, dlouhodobá (měla by probíhat v jasně vymezených oblastech). Chceme ji provádět pravidelně, metodicky správně a podle předem stanovených kritérií (ukazatelů a indikátorů). Potom teprve pro nás bude podkladem pro další plánování a jednání.

Fáze evaluace:

1/ V přípravné fázi si uvědomíme, co budeme hodnotit, jak, čím, kdo a kdy.

2/ V realizační fázi jsme si stanovíme kritéria, podle kterých budeme postupovat.

3/ V hodnotící fázi zpracujeme výsledky do závěrečné autoevaluační zprávy pro nás i veřejnost.

Protože pracujeme podle našeho školního kurikula, vypracovaného na základě modelového programu „Kurikulum podpory zdraví v MŠ“ (Portál 2000, Portál 2006), budeme využívat vlastní evaluač. metody.

Nadále se pedagogičtí zaměstnanci budou zúčastňovat proškolení k evaluaci a tvorbě ŠVP..

a) *Evaluace neformálního kurikula*

Evaluace neformálního kurikula bude sloužit k tomu, aby vyhodnocovala, jak se nám v MŠ daří rozvíjet a využívat principy a zásady pro naplňování cílů vzdělávání tj. *formálního kurikula*, které vedou k rozvíjení kompetencí.

Kriteria neformálního kurikula:

Principy:

- 1/ Respekt k přirozeným lidským potřebám
- 2/ Rozvíjení komunikace a spolupráce

Zásady:

- 1/ Učitelka podporující zdraví
- 2/ Věkově smíšené třídy
- 3/ Rytmický řád
- 4/ Tělesná pohoda a volný pohyb
- 5/ Zdravá výživa
- 6/ Spontánní hra
- 7/ Podnětné věcné prostředí
- 8/ Bezpečné sociální prostředí
- 9/ Participativní a týmové řízení
- 10/ Partnerské vztahy s rodiči
- 11/ Spolupráce mateřské školy se základní školou
- 12/ Začlenění mateřské školy do života obce

b) *Evaluace formálního kurikula*

Evaluace formálního kurikula slouží k tomu, abychom si vyhodnotili, jak se nám daří efektivně plánovat proces vzdělávání a realizovat učení dětí prožitkovým způsobem. Budeme posuzovat, jak plníme dílčí vzdělávací cíle naplánované v tématické části třídního kurikula.

Využití ukazatelů dosaženého vzdělávání formálního kurikula směřuje jak k evaluaci vzdělávacích výsledků u dítěte, tak i k evaluaci plnění třídního kurikula. Je potřeba průběžně a pravidelně sledovat a vyhodnocovat skutečnosti o vývoji dítěte.

Kritéria formálního kurikula:

- 1/ Speciálně pedagogická diagnostika dítěte
(Termín: září - říjen, zodpovědnost: učitelky na třídách)
- 2/ Záznam o dítěti – PORTFOLIO
(Termín: říjen a březen, zodpovědnost: učitelky na třídách)
- 3/ Formální kurikulum – hodnocení práce dětí a učitelů
(Termín: dle pokynu ředitelky, zodpovědnost: učitelky na třídách)
- 4/ Kritéria hodnocení učitelky
(Termín: plánované hospitace u učitelů, zodpovědnost: ředitelka MŠ)
- 5/ Kritéria hodnocení provozních zaměstnanců
(Termín: průběžné kontroly, zodpovědnost: ředitelka MŠ)

c) Propojení neformálního a formálního kurikula

Obě části kurikula tvoří nedílný celek vzdělávání předškolních dětí a úzce spolu souvisejí.

Kritéria propojení:

- 1/ Autoevaluace = sebehodnocení učitelky
(Termín: vždy po hodnocení své činnosti, po hospitaci, zodpovědnost: učitelka pololetně při hodnocení své práce a ŠVP, zodpovědnost: učitelka)
- 2/ Hodnocení třídního kurikula
(Termín: v pololetí a na konci školního roku, zodpovědnost: všechny učitelky)
- 3/ Hodnocení ŠVP
(Termín: na konci školního roku 2006/2007, zodpovědnost: všechny učitelky na konci školního roku 2008/2009, celý kolektiv MŠ
aktualizace – říjen 2010, celý kolektiv MŠ
aktualizace – srpen 2011, celý kolektiv
aktualizace – srpen 2012, celý kolektiv
aktualizace – srpen 2013, celý kolektiv
aktualizace – srpen 2014, celý kolektiv
aktualizace – srpen 2015, celý kolektiv
aktualizace – srpen 2016, celý kolektiv
celkové přepracování srpen 2017, celý kolektiv
aktualizace srpen 2020, celý kolektiv
aktualizace srpen 2021, celý kolektiv)

VÝSTUP = AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA = VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

nebo Výroční zpráva – DÍLČÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

6. Přílohy /možno vyžádat u ředitelky MŠ

a) Výroční zpráva – Dílčí údaje

b) Kritéria hodnocení

c) Bezpečnostní podmínky

d) Řády školy (Sanitační, Stravovací, Provozní řád školní kuchyně, Orientační řád provozu MŠ, Provozní řád, Školní řád)

e) Kriteria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

f) Vlastní hodnocení školy

g) Výroční zpráva o činnosti ředitele

h) Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

ch) Pracovní doba zaměstnanců

i) Opatření provozu MŠ Covid19

Na ŠVP MŠ Tréglova pracoval kolektiv zaměstnanců jmenované MŠ.